



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Pregunta	Respuestas opcionales (marca la respuesta correcta con X)	
¿Cuál es el objetivo principal del juego de roles en este módulo?	a. Evaluar la capacidad de actuación del alumnado	
	b. Ayudar al alumnado a empatizar con distintos roles durante emergencias	X
	c. Memorizar leyes de evacuación	
	d. Crear valor de entretenimiento	
Al facilitar discusiones grupales sobre desastres, el educador debe:	a. Evitar temas emocionales	
	b. Centrarse solo en los datos	
	c. Guiar la reflexión con sensibilidad	X
	d. Fomentar el debate sobre quién tuvo la culpa	
En una versión en línea de este módulo, las salas de trabajo son más efectivas para:	a. Controlar la asistencia	
	b. Realizar discusiones de escenarios en grupos pequeños	X
	c. Dar clases magistrales	
	d. Recoger calificaciones	
En formato semipresencial, la combinación más efectiva es:	a. Teoría en línea con práctica presencial	X
	b. Teoría presencial y juegos en línea	
	c. Solo cuestionarios en línea	
	d. Sin tareas de seguimiento	
	a. Para permitir la desconexión	



¿Por qué es importante la seguridad psicológica?	b. Para garantizar comodidad y aprendizaje constructivo	X
	c. Para reducir el tiempo de reflexión	
	d. Para limitar la discusión	
El rol principal del educador en una simulación es:	a. Actuar como evaluador	
	b. Aprender de las experiencias de otros	
	c. Mejorar tus habilidades	
	d. Garantizar el realismo y guiar la reflexión posterior (debrief)	X
“Identificar problemas y realizar análisis de riesgos” se practica cuando el alumnado:	a. Discute teoría	
	b. Reconoce señales tempranas de alerta	X
	c. Memoriza definiciones	
	d. Revisa leyes	
“Desarrollar estrategias de emergencia” se refuerza cuando el alumnado:	a. Ve películas educativas	
	b. Copia planes	
	c. Trabaja en grupo	
	d. Planifica la evacuación y justifica sus decisiones	X
Para ayudar a resolver problemas bajo presión, los educadores deben:	a. Usar tareas sorpresa o con límite de tiempo	X
	b. Evitar desafíos	
	c. Dar las respuestas	
	d. Saltarse la reflexión	
	a. Recordar definiciones	



La reflexión después de la actividad ayuda a:	b. Analizar el razonamiento y las emociones	X
	c. Preparar la siguiente tarea	
	d. Centrarse en la puntuación	



VET-READY

Yourwebsitename.eu

Follow us

